



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La inclusión del alumnado extranjero en el País Vasco

Autor/es

ANDRÉS MARTÍNEZ QUINTANA

Director/es

DIEGO TÉLLEZ ALARCIA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Primaria

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



La inclusión del alumnado extranjero en el País Vasco, de ANDRÉS MARTÍNEZ
QUINTANA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

**La inclusión del alumnado extranjero en el
País Vasco
The inclusion of foreign students in the
Basque Country**

Autor

Andrés Martínez Quintana

Tutor/es

Diego Téllez Alarcía

Grado

Grado en Educación Primaria [206G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA

Resumen

Desde comienzos del siglo XXI hasta nuestros días, el País Vasco se ha vuelto una comunidad autónoma con una creciente presencia de inmigrantes de origen extranjero. La escuela vasca se ha tenido que adaptar ante este nuevo contexto multicultural, mejorando sus planes y proyectos a lo largo de varios años. Esta situación de constante mejora ha permitido a esta comunidad evolucionar hacia una escuela inclusiva, aunque eso no significa que todavía no exista margen de mejora. Este panorama no es único del País Vasco, ya que se repite a lo largo de todas las comunidades de España. Es por este motivo por el que se necesita analizar el sistema educativo vasco en materia de inclusión del alumnado extranjero, ya que la información seleccionada y analizada puede servir a otras personas para llevar a cabo proyectos o planes similares en otras partes. Por todo esto, el trabajo tiene como finalidad el analizar los métodos, planes, proyectos y subvenciones actuales enfocados en mejorar la calidad de vida de los alumnos de origen extranjero en la Comunidad Autónoma Vasca. Para lograr este objetivo, el proceso metodológico empleado se basa en la descripción, análisis y exposición de diferentes datos, leyes, estudios... relacionados con la inclusión educativa en País Vasco. Tras finalizar con el estudio y análisis de la información disponible, se llega a la conclusión de que existe una gran cantidad de proyectos educativos enfocados en la inclusión del alumnado inmigrante.

Palabra clave: escuela inclusiva, alumno extranjero, proyectos, análisis, interculturalidad

Abstract

Since the beginning of the 21st century to the present day, the Basque Country has become an autonomous community with a growing presence of immigrants of foreign origin. The Basque school has had to adapt to this new multicultural context, improving its plans and projects over several years. This situation of constant improvement has allowed this community to evolve into an inclusive school, although this does not mean that there is still no room for improvement. This panorama is not unique in the Basque Country, since it is repeated throughout all the communities of Spain. It is for this reason that it is necessary to analyse the Basque educational system in terms of the inclusion of foreign students, since the selected and analysed information can be useful to other people in order to carry out similar projects or plans elsewhere. For all this, the purpose of this paper is to analyse current methods, plans, projects and grants focused on improving the quality of life of foreign students in the Basque Autonomous Community. To achieve this purpose, the methodological process used is based on the description, analysis and exposure of different data, laws, studies... related to educational inclusion in the Basque Country. After finishing

with the study and analysis of the available information, it is concluded that there is a large number of educational projects focused on the inclusion of immigrant students.

Keywords: inclusive school, foreign student, projects, analysis, intercultural

Índice

1. Introducción	6
2. Objetivos y metodología del trabajo	8
3. Marco teórico	9
3.1. Cultura	9
3.2. Multiculturalidad	9
3.3. Interculturalidad	10
3.4. Integración	10
3.5. Inclusión	11
3.6. Diversidad	12
3.7. Escuela inclusiva	12
4. La diversidad cultural en el País Vasco	14
4.1. Sistema educativo	14
4.2. Panorama del inmigrante en el País Vasco	17
5. País Vasco hacia la inclusión	22
5.1. Precedentes	22
5.1.1. Programa para la Atención del Alumnado Inmigrante 2003-2007	23
5.1.2. Programa de Interculturalidad y de Inclusión del Alumnado Recién Llegado 2007-2010	24
5.1.3. Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2012-2015.	25
5.2. Planes actuales	25
5.2.1. Subvenciones por el desarrollo de programas de promoción de la interculturalidad dirigidos al alumnado inmigrante y de refuerzo lingüístico del alumnado de reciente incorporación.	25
5.2.2. Subvenciones extraordinarias para el desarrollo de programas específicos de apoyo a la diversidad.	26
5.2.3. Bidelaguna	26
5.2.4. Programas de refuerzo educativo específico	26

5.2.5.	Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular.....	26
5.2.6.	Programas de escolarización complementaria.	27
5.2.7.	Programa Hamaika Esku.	27
5.2.8.	Plan Heziberri 2020.....	28
5.2.9.	Plan de Mejora del Sistema Educativo de la CAPV	29
5.2.10.	Plan Marco para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva	30
5.2.11.	II Plan de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante en el Marco de la Escuela Inclusiva e Intercultural	31
6.	Conclusiones	33
7.	Bibliografía.....	35

1. Introducción

Los movimientos migratorios son algo común y constante a lo largo de la historia en todo el mundo, estos pueden darse a raíz de diferentes circunstancias: guerras, crisis económicas, avances en la tecnología, hambrunas, sequías... En España se pudo ver una gran llegada de inmigrantes desde comienzos de los 2000 hasta el inicio de la crisis económica en 2008. Almoguera, López, Miranda y del Valle comentan que desde 1998 los inmigrantes apenas representaban un 1.6% de la población total y que en el año 2008 incrementaron su número hasta alcanzar el 11.41% del total (2010, p. 13). Estos mismos autores exponen que esto se debió a diversos hechos como la mejora en la capacidad de los países para acoger inmigrantes y la evolución demográfica y económica (2010, p. 14). Además, según Martín este hecho supuso la aparición de las segundas generaciones, es decir, los hijos de los inmigrantes. Esto cambió por completo el panorama cultural y social del país, viéndose obligado el sistema educativo adaptarse (2008, p. 111).

La inmigración favorece la formación de sociedades diversas donde conviven personas con diferentes perspectivas, estilos de vida, religiones, lenguas, tradiciones, etc. El problema que tienen estos entornos pluriculturales es que se suceden conflictos de diversa escala por problemas de comunicación y falta de una educación de calidad, basada en el respeto, la convivencia y la solidaridad.

El sistema educativo del País Vasco busca favorecer el desarrollo de todos los alumnos que estudian dentro de su comunidad, tanto nacionales como extranjeros, bajo un enfoque educativo intercultural. El Gobierno Vasco, dentro del *Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2012-2015*, expone que dicho enfoque está basado en la apreciación de la diversidad cultural y tiene una finalidad doble: potenciar el enriquecimiento cultural mediante el diálogo y dotar a los grupos culturales de los recursos que necesiten (2012, p. 7).

El presente trabajo se enfoca en analizar las distintas medidas y planes educativos del Sistema Educativo Vasco orientados a la inclusión educativa, utilizando datos del propio Gobierno Vasco. El análisis de dichos planes aporta una visión global del conjunto de medidas educativas enfocadas a la inclusión, sirviendo esto como fuente de información para aquellas personas que quieran conocer las distintas medidas adoptadas por el Gobierno Vasco. Es importante tener acceso a los proyectos en materia de inclusión de distintas comunidades autónomas que llevan mucho tiempo trabajando en ese tema para conocer los distintos avances y poder aprender de ellos.

Es necesario señalar que no se busca hacer una crítica del sistema educativo vasco ni tampoco aportar ningún elemento nuevo a esta. Este trabajo se centra en analizar las

medidas, planes, proyectos y subvenciones más importantes que se están aplicando actualmente en el País Vasco para favorecer la inclusión del alumnado extranjero.

A continuación de la presente introducción se desarrollan una serie de apartados y subapartados. En el primero, “Objetivos y la metodología del trabajo”, se explica la finalidad de este estudio, el interrogante a partir del cual se inicia la investigación y análisis de datos disponibles y, por último, se encuentran tanto el objetivo general como los complementarios. En el segundo apartado, “Marco teórico”, se definen una serie de conceptos clave relacionados con la inclusión educativa. En el tercero, “País Vasco”, se compone de dos subapartados. En el primero, se describe el sistema educativo vasco, exponiendo sus características principales. En el segundo, se ilustran aquellos datos relacionados con la situación de las personas de origen extranjero mediante gráficos y porcentajes. El cuarto, “País Vasco hacia la inclusión”, se presenta dividido en dos subapartados. Primeramente, se explican aquellos planes y proyectos que sirvieron como precedente a los actuales, y luego, se reseñan los planes, subvenciones y proyectos educativos vigentes en el País Vasco. Para terminar, en el capítulo “Conclusiones” se responde si se han cumplido los objetivos del presente trabajo, cuáles son sus principales aportaciones, las limitaciones y problemas durante el desarrollo del mismo.

2. Objetivos y metodología del trabajo

El objetivo de este trabajo no es el de valorar de forma personal y subjetiva las líneas de actuación de los centros vascos. Lo que realmente se pretende es analizar la información de distintas fuentes para comprobar cómo soluciona el sistema educativo vasco las necesidades de los alumnos extranjeros, es decir, se busca mostrar la situación actual del País Vasco en materia de inclusión del alumnado extranjero.

La metodología empleada parte de la siguiente pregunta: ¿cuánto ha evolucionado el sistema educativo vasco a la hora de atender a los alumnos inmigrantes? Es a partir de esta duda que da comienzo la investigación y análisis de los datos disponibles de las distintas instituciones nacionales y trabajos realizados por profesionales.

El objetivo general es el último que aparece por orden de aparición, el resto sirven como objetivos complementarios para reforzar el trabajo realizado.

- Analizar la diferente terminología relacionada con la inclusión.
- Describir el sistema educativo del País Vasco.
- Definir el contexto actual del alumnado extranjero.
- Aclarar cuáles fueron los principales planes y proyectos que se han ido desarrollando en años anteriores en la Comunidad Autónoma Vasca.
- Estudiar el grado de inclusión del alumnado extranjero mediante el análisis de los principales planes elaborados por el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de País Vasco.

3. Marco teórico

En este apartado se desarrollará un análisis de aquellos conceptos relacionados con la educación inclusiva: cultura, multiculturalidad, interculturalidad, integración, inclusión, diversidad y escuela inclusiva.

3.1. Cultura

Es un concepto de fuerte presencia en nuestros medios de comunicación y difusión de información, siendo posible apreciarlo dentro de nuestro sistema educativo, en los discursos políticos... A pesar de que su uso es muy común, existen numerosas acepciones que le otorgan un significado variable en función del autor.

Según Grimson “El primer concepto antropológico de cultura se opuso a la idea de que hay gente «con cultura» y «sin cultura», de que el mundo se divide entre personas «cultas» e «incultas»” (2008, p. 48). Lo expuesto explica que la palabra nació para luchar contra la discriminación que ejercían las personas “cultas”, perteneciendo estas también a clases económicas y sociales privilegiadas. Debido a esto, el término obtiene una connotación de lucha contra la discriminación que ejercen las clases dominantes.

Tylor (1971, citado por Grimson, 2008, p. 48) en 1871 aportó una definición concreta, relacionándolo con todos los conocimientos, tradiciones, costumbres y hábitos que las personas adquirimos en sociedad. Además, Grimson añadió que aquellas actividades que realizan los seres humanos de una determinada cultura, así como sus pensamientos, por tanto, da a entender que existen numerosas culturas (2008, p. 48).

La definición más completa la da la UNESCO, explicando que “la cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social” 5. Es a partir de aquí donde se puede ver incluido los rasgos afectivos y donde se habla de un grupo social, que sería un grupo de individuos que tienen un rol social dentro de una sociedad.

3.2. Multiculturalidad

Como su nombre indica, el término hace alusión a dos o más culturas que coexisten en un mismo lugar. Bernabé señala que “no tienen por qué darse situaciones de intercambio, es un concepto estático que lleva a una situación de segregación y de negación de la convivencia y la transformación social debido a la adopción de posturas paternalistas hacia las minorías culturales presentes” (2012, p. 69). La autora comenta esto a raíz de que la “multiculturalidad” no implica necesariamente una convivencia entre culturas, solo que coexistan en un territorio concreto en el mismo momento.

3.3. Interculturalidad

Con la presentación de este término se comienza a hablar sobre una convivencia entre culturas. Bernabé aclara que el “el concepto de Interculturalidad aboga por la defensa de la diversidad, del respeto y del diálogo cultural; sin embargo, ese reconocimiento y esa integración de la diferencia no resuelven los problemas que surgen debido a ella” (2012, p. 70). Es importante aclarar que las situaciones de conflicto no se solucionan solo por establecer un puente entre culturas, pero establece un primer paso para que surja el diálogo y el entendimiento. Debido a esto surge la necesidad de establecer una educación intercultural que favorezca la convivencia y el intercambio de conocimientos, todo ello con el fin de lograr una educación justa para todos. Para ello, es necesario que los profesores favorezcan situaciones donde los alumnos muestren su cultura y aprendan de la de los demás. Además, tanto el centro como el resto de agentes relacionados deben dar apoyo e incentivar tanto a alumnos como familias para que estos intercambios culturales se lleven a cabo.

Según Arroyo (2013, p. 153) la educación basada en la interculturalidad tiene como base una serie de objetivos, estos son: reformar la educación para que sea equitativa e igualitaria en cuanto a oportunidades, cambiar el sistema para incluir cambios más profundos, atender a la integración de contenidos y procesos, garantizar la igualdad de experiencias eficientes y superar el racismo mediante el análisis de actitudes y la aplicación de valores democráticos para desenvolverse en medios socioculturales diversos.

3.4. Integración

Según Solé, Alcalde, Pont, Lurbe y Parella definen la integración como “una situación de igualdad personal o relacional” (2002, p. 12). Además, desarrollan esta definición aclarando que es un proceso por el cual las personas se incorporan a una nueva cultura, aceptando de forma gradual las instituciones, valores, creencias y símbolos que la componen (2002, p. 21). A su vez, De Lucas expone que aquellos inmigrantes que no se logren adaptar son vistos como ciudadanos no integrados, produciéndose una segmentación que divide a la sociedad receptora de inmigración (2000, citado por Solé, Alcalde, Pont, Lurbe y Parella, 2002, p. 27).

Analizando lo expuesto por los autores, la integración busca la asimilación de las culturas minoritarias. Aquellas que no logren dicho objetivo, serán apartadas de la sociedad, provocando una separación social. En ningún momento se busca un enriquecimiento mutuo entre culturas, ni tampoco establecer puentes entre estas para lograr solucionar los posibles conflictos que surjan.

3.5. Inclusión

Según el Boletín Oficial del Estado, artículo 2 del Real Decreto Legislativo 1/2013 del 29 de noviembre:

“Es el principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural, y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás”.

Esta definición se centra sobre todo en las personas con discapacidad. A pesar de esto, se interpreta que también incluye a las personas de distintas culturas y grupos sociales, quedando patente cuando nos habla de cohesión social.

En cuanto a las diferencias entre los dos conceptos anteriormente mencionados, a pesar de ser términos semánticamente similares, Werneck analizó las diferencias entre estos. Dispone que la inclusión busca la inserción total, una ruptura con el sistema, cambios beneficiosos, transformaciones profundas, atiende a las necesidades, acoge a los grupos excluidos, da valor a la individualidad, expone las limitaciones, no se limita a juntar en una clase a todos los alumnos y parte de la idea de que todos somos “especiales”. En cambio, la integración busca la integración parcial, se enfoca en las personas con discapacidad, realiza cambios superficiales en el sistema, las personas con discapacidad se adaptan al sistema, se hacen ajustes leves para atender a las necesidades educativas, defiende el derecho de las personas con discapacidad exclusivamente, el término “integrador” se usa para designar a aquellos entornos que ayudan a las personas discapacitadas, evita centrarse en las limitaciones, busca introducir en las clases a las personas con limitaciones y no da valor a aquellos elementos diferenciadores, por ejemplo: el lenguaje de signos (2002, citado por Jurado, 2009, p.5).

Si se analiza con detalle, algunas de las características que podemos ver asociadas a la integración no son necesariamente negativas, un ejemplo sería el cambio superficial que realiza en el sistema. Hay que tener en cuenta que la situación que se vive en España, al menos en el campo de la educación, no permite hacer cambios significativos en el sistema. Por lo tanto, no hay que ver siempre como algo negativo el hecho de que algo realice cambios superficiales. A pesar de que existan algunos matices que no siempre son negativos, hay que tener en cuenta que la comparativa establecida por la especialista Claudia Werneck pone en una posición mejor a la inclusión.

3.6. Diversidad

Como su nombre indica, el término hace alusión a una diferencia existente entre personas, animales o cosas. Según el *Plan Marco para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva del Gobierno Vasco* (2019) considera que hay que entender a la diversidad como un factor de enriquecimiento social y personal, siendo este además una parte esencial de que nuestra sociedad cambie constantemente.

Guarda estrecha relación con la educación, sumándose a los otros términos que aparecen analizados en este apartado. A su vez, también es una pieza fundamental dentro de los métodos basados en la inclusión y la integración, a pesar de que cada uno de estos afronta el reto de la diversidad de diferentes formas.

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco¹ expone diferentes manifestaciones de la diversidad. La primera que se menciona es la cultural y hace referencia a las distintas variedades culturales, matizando que existe discriminación entre estas. La segunda es la de capacidades, aclarando que cada persona posee diferentes aptitudes o cualidades y que la escuela inclusiva debe enriquecerlas. La tercera es la relacionada con la orientación sexual que, como su nombre indica, reconoce la existencia de numerosas orientaciones, siendo todas igual de respetables por parte del sistema. La cuarta es la de género siendo esta una de las responsables de fomentar desigualdad. La última es la socioeconómica y hace referencia a la variedad de estratos socioeconómicos existentes, considerándola una promotora de la exclusión y la segregación.

La sociedad tiene que elaborar medidas para evitar que dentro de un ambiente diverso se generen desigualdades y conflictos. El sistema educativo es un buen punto de partida para desarrollar estas medidas, ya que se pueden dar los conflictos dentro de un ambiente seguro donde los docentes y el resto de responsables educativos vigilen y medien entre las partes involucradas.

3.7. Escuela inclusiva

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco² define escuela inclusiva como “aquella que garantiza que todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa para todos y para todas” Como se puede apreciar, amplía el concepto de inclusión añadiendo la “calidad” como concepto ligado a esta. El resto de la definición

¹ Recuperado de <http://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>

² Recuperado de <http://www.euskadi.eus/educacion-inclusiva-atencion-diversidad/web01-a3hinklu/es/>

respetar lo que ya se viene hablando en este trabajo acerca de la inclusión, sobre todo aquellos citados de Werneck.

La escuela inclusiva es una evolución del enfoque centrado en la integración del alumno (la educación integradora). Lo que ahora se busca es juntar tanto la educación especial como la ordinaria para incluir dentro del sistema a todos los alumnos, atendiendo a la diversidad. Además, busca diferenciarse aún más del anterior modelo centrando su atención en el aula y no solo en el alumno, tratando de eliminar las barreras que impidan la inclusión de este (Sinisi, 2010 p. 14). Según Parra (2010, p. 77) “el concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común”. Lo que quiere decir el autor con esto es que este nuevo enfoque está más relacionado con los objetivos que la escuela y la educación pretenden conseguir, no dejando a ningún alumno atrás.

Este nuevo modelo de escuela tiene como reto el crear espacios sociales que favorezcan la participación de todos, estableciéndose así similitudes con nuestro actual sistema de gobierno representativo. Esto da la oportunidad a los docentes de establecer nuevos métodos que van más allá de la explicación teórica y la evaluación con un examen escrito. Los docentes deben ofrecer clases donde se potencie el trabajo colaborativo, la libre expresión de ideas, las tertulias, el trabajo por proyectos, las clases invertidas, etc. Con esto se logra que los alumnos desarrollen una capacidad crítica y competencias sociales necesarias para el contexto global y multicultural en el que nos situamos.

El trabajo no debe recaer solo en los profesores, siendo el resto de instituciones responsables de colaborar estrechamente para ofrecer los recursos necesarios a las familias, los alumnos y los profesores. A su vez, deben coordinarse profesores de apoyo y pedagogía terapéutica para aliviar la carga de trabajo de los docentes. El centro puede establecer contactos con asociaciones culturales y religiosas para que brinden apoyo e información tanto a familias como docentes.

Las familias también juegan un papel importante dentro de la escuela inclusiva, siendo un pilar fundamental para que se dé una auténtica inclusión. Es necesario que el centro este en constante comunicación con este agente para desarrollar estrategias de intervención para la resolución de conflictos, así como para recabar información vital acerca de la cultura y el contexto del alumno. Además, es interesante su inclusión dentro de las clases, ya que podemos desarrollar métodos donde los padres y madres participen. Para que todo esto sea viable, el sistema educativo vasco propone un itinerario flexible y variado.

4. La diversidad cultural en el País Vasco

La Comunidad Autónoma de País Vasco ha comprobado un creciente aumento en el número de inmigrantes a lo largo de los años, lo que ha forzado a un cambio en la mentalidad y la forma de actuar de los distintos agentes educativos. Esto a lo largo de los años ha supuesto la creación de diferentes planes y programas para satisfacer esta demanda. Además, se suma el cada vez mayor número de críticas que recibían los antiguos modelos educativos, ya que no atendían correctamente a la diversidad.

A pesar de nacer con el objetivo de satisfacer a un grupo desfavorecido, las medidas se hicieron pensando en los numerosos perfiles y contextos del alumno. Para atender a la diversidad y lograr la inclusión real es necesario tener en cuenta esto último. País Vasco consigue marcarse unos retos a corto y largo plazo, así como establecer un plan de mejoras y fortalezas que van a resultar muy útiles en futuros proyectos.

4.1. Sistema educativo

Dentro del portal encontramos documentos que nos hablan de que dicho sistema tiene como elemento clave el lograr la integración y la autonomía de los alumnos, así como proporcionales las herramientas que les permitan participar en la sociedad como ciudadanos responsables y activos.

La escolarización es obligatoria desde las 6 hasta los 16 años, siendo gratuita a partir del segundo ciclo de Educación Infantil. La Comunidad Autónoma se hace responsable de proporcionar plazas a aquellos alumnos que lo necesiten, ya sea en la misma localidad de residencia o en un centro cercano.

Según el Departamento de Educación “más del 90% de los niños y niñas de nuestra comunidad están escolarizados a la edad de 2 años”. Es una gran cantidad de alumnos si lo comparamos con el 57,2% escolarizados a la edad de 2 años en España.

Imagen 1. Tasas netas de escolarización en educación infantil por edad y curso 2014-2015 en España.

Educación		
Tasas de escolarización por edad en niveles no obligatorios		
Tasas netas de escolarización en educación infantil por edad y curso. CNED-2014		
Unidades: Porcentaje		
<div> <div>Tabla</div> <div>Gráfico</div> </div>		
	2015	2014
Menos de 1 año		
Educación infantil	10,1	9,7
1 año		
Educación infantil	36,7	35,6
2 años		
Educación infantil	57,2	55,4
3 años		
Educación infantil	96,2	94,9
4 años		
Educación infantil	96,4	97,4
5 años		
Educación infantil	98,1	97,9

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

Los centros de la Comunidad Vasca ofrecen tres modelos lingüísticos, siendo esta una particularidad que poseen otros sistemas educativos con más de una lengua oficial. Los modelos son:

- Modelo A

Todas las asignaturas se imparten en castellano, exceptuando el euskera y el inglés.

- Modelo B

Una parte de las asignaturas se imparten en castellano (matemáticas y aprendizaje de lectura y escritura) y otras en euskera, el inglés se imparte en una sola asignatura.

- Modelo D

Todas las asignaturas se imparten en euskera, exceptuando inglés y aprendizaje de lectura y escritura.

El Sistema Educativo del País Vasco se organiza de la misma forma que el resto de España. Por lo tanto, tenemos Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional (Básica, Grado Medio y

Grado Superior) y Universidad. Las dos últimas dan acceso al mercado laboral, siendo también importante contar con un nivel mínimo de euskera si se quiere trabajar en la comunidad. Además, tanto en las FP como en la Universidad vamos a encontrar con Grados totalmente en euskera o que cuenten con asignaturas en ambos idiomas oficiales. De esta manera, consiguen impulsar el aprendizaje del segundo idioma, aunque dificultan el acceso a recién llegados a la comunidad que no lo dominen. Los alumnos de 15 años que hayan cursado 3º de Educación Secundaria Obligatoria tendrán acceso a ciclos de Formación Profesional Básica, durando estos dos cursos. Aquellos alumnos de 18 años tendrán la posibilidad de obtener el Título de “Graduado en Educación Secundaria Obligatoria” mediante los centros de Educación de Personas Adultas.

En cuanto a la matriculación, el centro proporcionará a las familias la información necesaria para realizar los trámites de matriculación. Como ya se ha comentado en otro párrafo, las familias dispondrán de plaza en el centro más cercano disponible. También pueden conseguir la información necesaria a través de las Delegaciones Territoriales de Educación de cada Territorio Histórico.

La matriculación se realiza durante el mes de febrero, dando la posibilidad de elegir en el orden que se quiera un máximo de doce centros. Aquellas que se presenten fuera del plazo, siendo esto algo común entre familias extranjeras, podrán solicitar información en los centros o en las delegaciones anteriormente mencionadas. La Comisión Territorial estudiará las propuestas e indicará qué centros escolares van a ir cada nuevo alumno. Según el Departamento de Educación “el alumno o alumna que en su país haya superado la Educación Obligatoria puede solicitar convalidación de estudios en el centro educativo de origen si cumple las condiciones de los respectivos acuerdos internacionales”. Se pide para esto que las familias se dirijan a la Alta Inspección del Estado con la documentación necesaria y el dinero para efectuar el pago de las tasas.

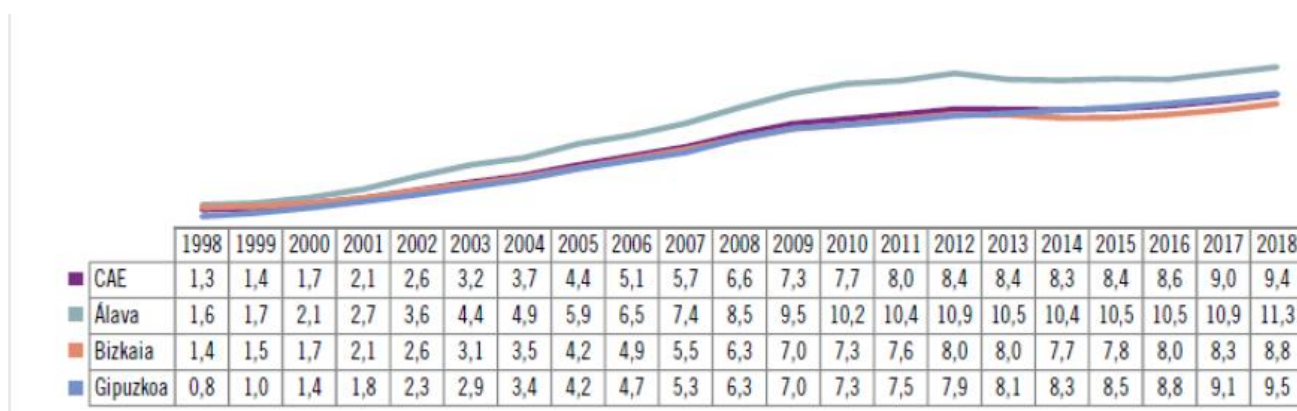
Hay gastos que no son cubiertos durante la etapa escolar obligatoria de los alumnos, estos son el material escolar, los libros de texto y el comedor de ser necesario. En caso de que las familias no se puedan permitir pagarlos, tendrán acceso a una serie de ayudas y subvenciones que deberán solicitar en el mes de octubre.

País Vasco dispone de cinco programas para atender a la diversidad y dos subvenciones. También cuenta con una amplia variedad de planes y proyectos, aunque este apartado se centrará en comentar los programas y subvenciones más destacados por el Departamento de Educación.

4.2. Panorama del inmigrante en el País Vasco

Según el Diagnóstico elaborado por el Gobierno Vasco (2018, p. 3) existe una tendencia ascendente que se viene produciendo a lo largo de los últimos años. Analizando los datos aportados por Ikuspegi (citado por el Gobierno Vasco, 2018) “llegaron a Euskadi 9.586 personas inmigrantes nuevas y la población de origen extranjero ascendió a 206.175 personas¹ hasta alcanzar el 9,4% del total, por debajo de la media de España (13,6%) y de Europa (11,3%)” (p. 3).

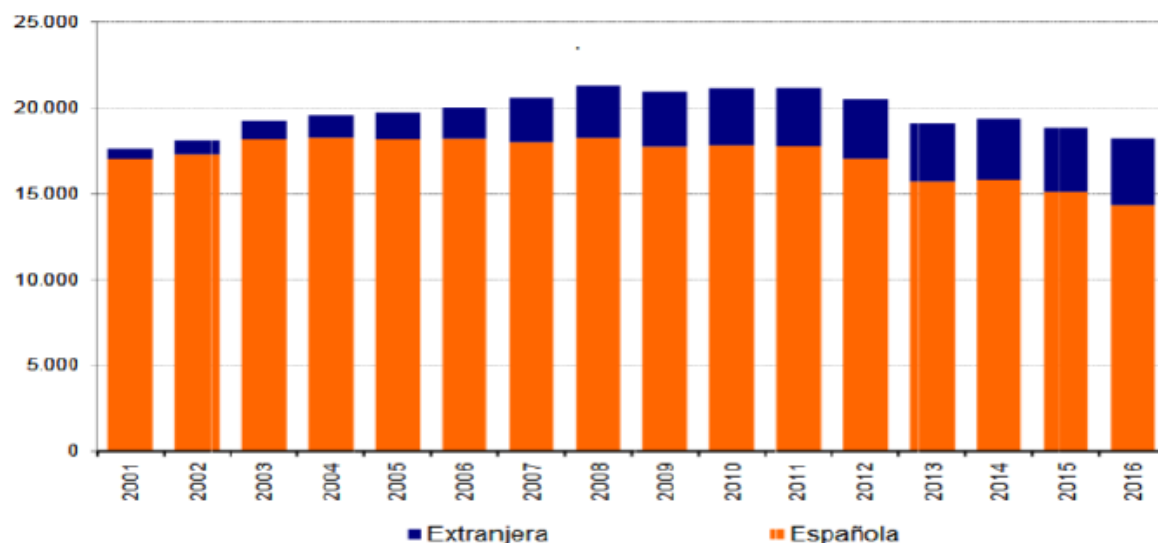
Gráfico 1. Evolución del porcentaje de población extranjera en la Comunidad Autónoma Vasca y sus provincias entre 1998-2018.



Fuente: Ikuspegi con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Los datos aportados por el EUSTAT (citado por el Gobierno Vasco, 2018) muestran que un 21,4% de los nacimientos en País Vasco fueron de madres extranjeras, siendo este porcentaje muy superior al del año 2001, que fue el 3,5%. En Araba fueron un 28,8% de los nacimientos, en Bizkaia un 19,5% y en Gipuzkoa un 20,5%. El gráfico muestra la evolución de los nacimientos por nacionalidad de la madre entre el 2001-2016 (p. 4).

Gráfico 2. Porcentaje de nacimientos en País Vasco de madres nacionales-extranjeras 2001-2016.



Fuente: EUSTAT. Panorama demográfico 2018.

Empleando una tabla de elaboración propia que extrae datos del Padrón Continuo del INE 2018-2019, se puede comprobar un incremento en el número de jóvenes extranjeros con edades comprendidas de 0-15 años. En Álava tenemos un incremento de 258 personas respecto al año pasado, en Bizkaia tenemos un incremento de 758 personas y en Gipuzkoa tenemos un incremento de 513 personas. En total, hay unos 26.752 jóvenes extranjeros viviendo en País Vasco en 2019, suponiendo un 8,2% de la población total de la Comunidad Vasca del rango de edades anteriormente mencionado y un incremento del 0,5% respecto al año pasado. Esto supone un incremento del alumnado extranjero que llega de diferentes países.

Tabla 1. Población Españoles/Extranjeros de 0-15 años 2018-2019.

Población Españoles/Extranjeros de 0-15 años (2018-2019)					
Extranjeros	2018	2019	Diferencia entre ambos años	2018 en %	2019 en %
Álava	5.746	6.004	258	10,99	11,47
Bizkaia	10.805	11.563	758	6,64	7,16
Gipuzkoa	8.673	9.185	512	7,75	8,26
Total	25.224	26.752			
Españoles	2018	2019	Diferencia entre ambos años	2018 en %	2019 en %
Álava	46.517	46.340	-177	89,01	88,53
Bizkaia	152.028	149.954	-2.074	93,36	92,84
Gipuzkoa	103.280	101.951	-1.329	92,25	91,74
Total	301.825	298.245			
Total población 0-15 años		Total Álava	Total Biskaia	Total Gipuzkoa	
2018	327.049	52.263	162.833	111.953	
2019	324.997	52.344	161.517	111.136	

Fuente: Tabla de elaboración propia mediante los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

En cuanto a la población nacional del mismo rango de edades, podemos apreciar que se está produciendo una disminución entre los años 2018 y 2019. Esto responde a que las nuevas generaciones no tienen tantos hijos, principalmente debido al empeoramiento de las condiciones de vida y al cambio de mentalidad. Tenemos en Álava 177 jóvenes menos, en Bizkaia 2074 menos y en Gipuzkoa 1329 menos respecto al año pasado.

Para asegurar que realmente se está dando un aumento del porcentaje de inmigrantes de 0 a 15 años, se han empleado datos del INE que abarcan desde el 2002 hasta el 2018. Como se puede apreciar en la siguiente tabla, en el 2002 se parte de un 1,86% de inmigrantes para, en posteriores años, darse un aumento significativo hasta el 2013 llegando a un 7,55% de jóvenes inmigrantes. En los años 2013 y 2015 se dio una bajada muy leve de dicho porcentaje, llegando a un 7%. Posteriormente en 2016, se inició otro aumento que todavía perdura hasta este año 2019, llegando al récord de 8,2%. En cuanto a las provincias vascas, se da el mismo fenómeno a lo largo de los años, siendo Álava la que mayor porcentaje de inmigrantes tiene con un 10,99% en 2018 y un 11,47% en 2019.

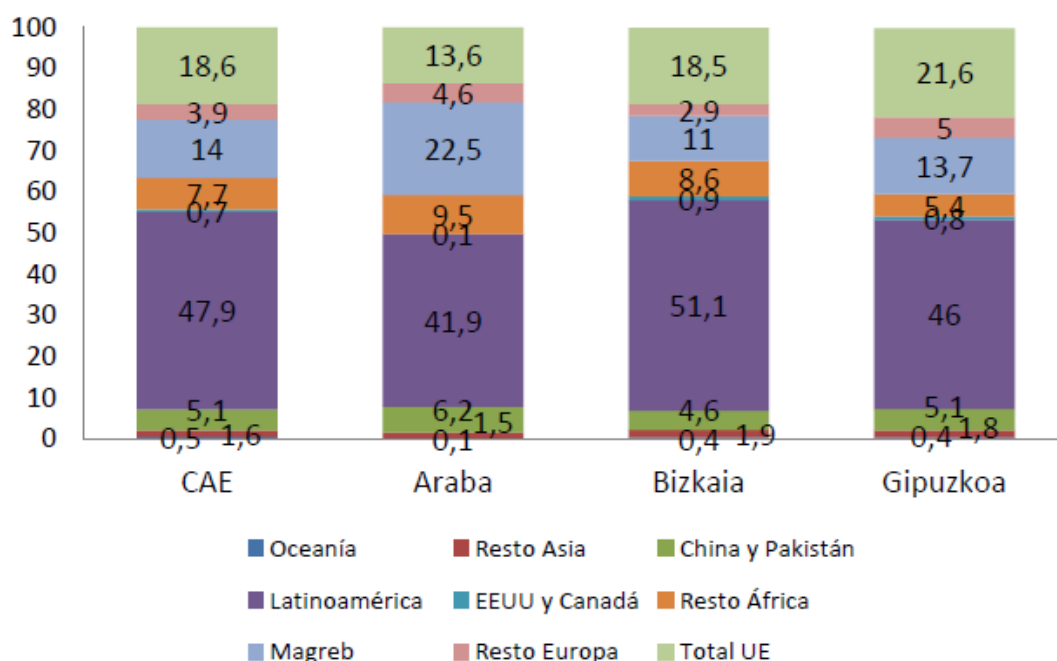
Imagen 2. Porcentaje y número de inmigrantes y extranjeros de 0-15 años (2002-2018).

	Ambos sexos																
	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
PAÍS VASCO																	
0-15 años																	
Españoles	301.825	303.731	303.593	302.545	299.089	296.676	293.376	288.627	283.572	278.860	274.297	270.550	267.319	264.275	262.685	262.112	263.884
Extranjeros	25.224	23.792	23.002	22.785	23.370	24.234	23.879	22.481	21.047	19.653	17.579	14.759	12.284	10.304	8.334	6.578	5.008
Extranjeros %	7,71	7,26	7,04	7,00	7,25	7,55	7,53	7,22	6,91	6,58	6,02	5,17	4,39	3,75	3,08	2,45	1,86
Áraba/Álava																	
0-15 años																	
Españoles	46.517	46.276	45.841	45.044	43.863	43.004	42.320	41.130	40.099	39.249	38.463	37.815	37.259	36.799	36.600	36.514	36.778
Extranjeros	5.746	5.479	5.266	5.407	5.529	5.665	5.707	5.332	4.969	4.543	3.876	3.331	2.808	2.421	1.962	1.624	1.263
Extranjeros %	10,99	10,59	10,30	10,72	11,19	11,64	11,88	11,48	11,03	10,37	9,15	8,10	7,01	6,17	5,09	4,26	3,32
Bizkaia																	
0-15 años																	
Españoles	152.028	153.159	153.225	153.062	151.496	150.420	148.875	146.649	144.276	141.912	139.711	138.075	136.868	135.517	135.051	135.466	136.848
Extranjeros	10.805	10.170	9.939	9.889	10.501	11.351	11.234	10.640	10.217	9.787	9.086	7.799	6.428	5.269	4.186	3.288	2.474
Extranjeros %	6,64	6,23	6,09	6,07	6,48	7,02	7,02	6,76	6,61	6,45	6,11	5,35	4,49	3,74	3,01	2,37	1,78
Gipuzkoa																	
0-15 años																	
Españoles	103.280	104.296	104.527	104.439	103.730	103.252	102.181	100.848	99.197	97.699	96.123	94.660	93.192	91.959	91.034	90.132	90.258
Extranjeros	8.673	8.143	7.797	7.489	7.340	7.218	6.938	6.489	5.861	5.323	4.617	3.629	3.048	2.614	2.186	1.666	1.271
Extranjeros %	7,75	7,24	6,94	6,69	6,61	6,53	6,36	6,05	5,58	5,17	4,58	3,69	3,17	2,76	2,34	1,81	1,39

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).

En el año 2018, del total de personas extranjeras que residen en la CAPV un 47,8% proceden de Latinoamérica, un 18,6% vienen de la Unión Europea y un 14% son del Magreb. El porcentaje según procedencia varía en función del territorio. En Araba, es la provincia que más población de origen magrebí reside, siendo de un 22,5%. En cambio, Bizkaia es donde existe mayor concentración de personas de Latinoamérica (Ikuspegi, citado por Gobierno Vasco, 2018, p. 5).

Gráfico 3. Porcentaje de extranjeros según origen.



Fuente: Ikuspegi usando los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Actualmente, existe una escolarización desigual por origen socioeconómico en el País Vasco. La llegada creciente del alumnado inmigrante según el Departamento de educación del Gobierno Vasco (2018, p.77) “ha generado, por su concentración residencial, por sus distintas preferencias en la elección escolar y por un efecto “fuga” de la población autóctona, entre otros factores, situaciones de desequilibrio y falta de cohesión social en el sistema escolar”. Más adelante especifican que este no es el motivo principal y que existen otra serie de factores clave como la concentración residencial o la diversidad de la oferta escolar. También, existe otro factor clave como la permanencia del modelo A o la transición tardía hacia los modelos B y D que atraen a un mayor número de alumnos inmigrantes (p. 77).

5. País Vasco hacia la inclusión

En este apartado del trabajo se analizarán los principales planes, programas, proyectos y subvenciones educativas, tanto los actuales como los que sirvieron de precedente. En el primer apartado se realizará un recorrido por los principales programas y/o planes elaborados por el Departamento de Educación en años anteriores, así como mirada a las leyes y normativas que han permitido que el Gobierno Vasco pueda llevar a cabo sus proyectos. El segundo apartado es el análisis de los planes, proyectos... que ha elaborado el Departamento de Educación para los años 2019-2022.

Como se va a poder comprobar en este apartado, es una comunidad comprometida con la inclusión educativa. Los distintos planes, programas, subvenciones y manuales demuestran un compromiso serio por dar a todos los alumnos una educación basada en la equidad y de calidad. Un cambio tan profundo en la forma de actuar no sería posible sin la coordinación de los distintos agentes educativos, así como los distintos departamentos y órganos del Gobierno Vasco. Además, dentro de los planes se aprecia un interés por hacer partícipe a todo el mundo de esta evolución del sistema, no dejando de lado a las familias.

5.1. Precedentes

Tras el final de la dictadura, se inició un largo proceso de mejora educativa. Como punto de partida, tenemos el artículo 16 del Estatuto de Gernika (1979) que establece los siguiente:

“Es de la competencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio del artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que lo desarrollen, de las facultades que atribuye al Estado el artículo 149.1. 30.^a de la misma y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía”.

Este estatuto está amparado por el artículo 151 de la Constitución Española del 29 de diciembre de 1978, lo que le da validez y supone el primer paso para que el Gobierno Vasco elabore sus propios planes educativos. Es necesario aclarar que durante los primeros años de renovación pedagógica el foco principal era el euskera y la mejora en la formación del profesorado, aunque el interés por la innovación fue desarrollándose con el paso del tiempo.

Según Dávila explica que en unos pocos años se consiguió aprobar una serie de leyes que fueron importantes para la mejora educativa: el Decreto de bilingüismo (1979); la Ley sobre normalización del uso del euskera (1982); el Decreto de los modelos lingüísticos (1983) y la Ley de la Escuela Pública Vasca (1993). Este mismo autor nos habla de la creación de

la Dirección General de Renovación Pedagógica en 1984, que supone el cuidado de todos los proyectos relacionados con la innovación educativa, y la fundación en 1992 del Instituto para el Desarrollo Curricular y Formación del Profesorado, que cumple la función de apoyo y asesoramiento (2005, p. 101).

Unos años después, la LOGSE (1990) establece en el artículo 4 apartado 2 que el Gobierno será el responsable de establecer, en base a unos objetivos, la base por la cual se constituirán las enseñanzas mínimas del sistema educativo de todas las comunidades. Estos se realizarán teniendo en cuenta unas capacidades, contenidos y criterios de evaluación. Con esta normativa educativa se pretende evitar excesivas diferencias entre las distintas comunidades, garantizar una educación común a todos y establecer la misma validez a todos los títulos correspondientes en toda España. Según la normativa anteriormente citada “Los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, en ningún caso requerirán más del 55 por ciento de los horarios escolares para las Comunidades Autónomas que tengan lengua oficial distinta del castellano, y del 65 por ciento para aquéllas que no la tengan”. Es debido a esta ley educativa que el Gobierno Vasco se ve algo más limitado a la hora de modificar su sistema educativo, ya que a partir de ese momento el Gobierno Español determina unas bases que se deben cumplir.

Antes de comenzar a analizar los planes educativos actuales, es necesario conocer los proyectos anteriores en materia de inclusión educativa. Hay que establecer que muchos de estos planes, programas y proyectos surgieron con la necesidad de satisfacer la demanda del cada vez mayor número de alumnos inmigrantes, sin olvidar a aquellos con necesidades educativas específicas o aquellos con necesidades educativas más severas. Temporalmente se sitúa entre los años 2003 y 2015 ya que durante este periodo se vivió un aumento significativo del alumnado de origen extranjero.

5.1.1. Programa para la Atención del Alumnado Inmigrante 2003-2007.

Fue un programa basado en la integración, igualdad, interculturalidad y calidad. Estableció a su vez una serie de necesidades educativas del alumnado de origen inmigrante, clasificadas en tres ámbitos: lingüísticas, curriculares y tutoriales. En la primera, comenta que el alumno podría presentar carencias en una o ambas lenguas oficiales, lo que afectaría a sus relaciones personales y a su aprendizaje. La segunda, reconoce que existen diferencias entre la cultura de origen del alumno y la nueva cultura del país en el que se establece. En la tercera, se explica que el alumno va a tener dificultades para integrarse, ya que en muchos casos desconocerá las normas y costumbres del centro o entorno. Además, dentro de este programa se explica lo siguiente:

“Uno de los objetivos del sistema educativo vasco es que, al finalizar la enseñanza obligatoria, todos los alumnos y alumnas tengan una competencia en las dos lenguas oficiales suficiente tanto para desenvolverse en la vida práctica como para continuar sus aprendizajes en cualquiera de ellas. Si no hay razones de carácter personal que lo justifiquen, todo el alumnado ha de ser capaz de aprender las dos lenguas, con un proceso adecuado” (p. 8).

Esto da a entender que el programa es ambicioso, ya que pretende lograr la competencia en ambas lenguas oficiales en un contexto que no favorece el aprendizaje.

Este programa se marcó como objetivo general el conseguir la integración escolar de todos los alumnos inmigrantes. Además, dentro de este objetivo se buscaba integrarles dentro de la Comunidad, independientemente de su lengua, cultura, condición social y lengua.

En cuanto a los objetivos específicos, se buscaba: el dominio oral y escrito de las lenguas oficiales de Comunidad Vasca, seguir un mismo currículo para todos y lograr una progresiva autonomía personal dentro de la escuela y fuera de esta. Para conseguirlos se pretende que el alumnado tenga el conocimiento necesario para el realizar el currículo en ambas lenguas, además de ser capaces de seguir dicho currículo con el resto de la clase y participar en todas las actividades educativas.

5.1.2. Programa de Interculturalidad y de Inclusión del Alumnado Recién Llegado 2007-2010.

Fue diseñado por una comisión técnica formada por cinco asesores de Berritzegunes y técnicos en la materia. Después de su elaboración, fue sometido a un análisis por un grupo de especialistas para, posteriormente, recoger sus aportaciones y sugerencias para elaborar el programa definitivo.

La finalidad de este programa fue la de elaborar una escuela inclusiva para todos que respete las diferencias, buscando a su vez un rechazo de las desigualdades. Para lograr este fin, el plan busca dotar de herramientas y estrategias al sistema educativo vasco, con el fin de adaptarse a un entorno que está en constante cambio.

Este programa se marca como objetivos el promover la inclusión educativa y social de los alumnos, garantizando la acogida e integración de los recién llegados. También busca potenciar la interculturalidad dentro del sistema, trayendo consigo valores como la igualdad, el respeto y la solidaridad entre culturas. Por último, busca lograr el éxito escolar del alumnado recién incorporado, aunque se enfoca en que este logre una buena competencia en la lengua vasca.

A partir de este momento, se crea la figura del coordinador de interculturalidad. Estos son profesores/as del centro que han recibido formación para realizar una serie de funciones específicas relacionadas con la interculturalidad. También, se menciona la elaboración de diferentes materiales, sesiones formativas, propuestas y unidades didácticas que desarrollen la inclusión.

5.1.3. Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2012-2015.

El plan tenía como objetivo general el dar una perspectiva intercultural a las políticas y prácticas educativas vascas. Buscaba conseguir con esto el éxito escolar del alumnado, así como favorecer un entorno basado en la equidad y que rechace cualquier forma de discriminación.

Los objetivos específicos eran los siguientes:

- Fortalecer la interculturalidad en los centros mediante la creación de iniciativas innovadoras y los procesos de formación de los docentes.
- Adecuar la normativa, los programas y los protocolos de actuación al contexto actual para favorecer la inclusión educativa.
- Impulsar la coordinación y eficacia de determinados recursos para adaptarse al contexto diverso que hay en las aulas.

Para asegurarse de que dichos objetivos se cumplieran, se pusieron en marcha diferentes comisiones de seguimiento. Estas tenían la función de recoger datos, propuestas y sugerencias de los sectores implicados. Anualmente, elaborarían un informe para la Comisión Técnica que recogería las propuestas y la valoración del programa.

5.2. Planes actuales

Actualmente, en la página del Gobierno Vasco se encuentran una serie de planes, subvenciones y proyectos clave para entender el proceso de mejora educativa al que se está sometiendo su sistema educativo. Todos estos están desarrollados pensando en el pasado, presente y futuro de la educación inclusiva, estructura que ya se repetía en planes anteriores. Se verá esto con más detalle a medida que se desarrolle este apartado.

5.2.1. Subvenciones por el desarrollo de programas de promoción de la interculturalidad dirigidos al alumnado inmigrante y de refuerzo lingüístico del alumnado de reciente incorporación.

Según la ORDEN de 28 de noviembre de 2018, de la Consejera de Educación, se da a los centros que realicen programas de refuerzo lingüístico a alumnado de reciente incorporación que tenga problemas comunicativos debido a que no conoce las lenguas

oficiales de País Vasco. La dotación presupuestaria del curso 2018-2019 ha sido de 1.698.000 euros que se han repartido en los centros que han solicitado dicha subvención. Solo pueden acceder los centros concertados en Educación Primaria y/o Secundaria Obligatoria, centros privados y centros de titularidad municipal, teniendo todos que cumplir con los requisitos establecidos.

5.2.2. Subvenciones extraordinarias para el desarrollo de programas específicos de apoyo a la diversidad.

La ORDEN de 25 de noviembre de 2018, de la Consejera de Educación, determina que es una subvención de carácter extraordinario para el desarrollo de programas específicos de apoyo a la diversidad. Está dirigida a centros privados concertados de enseñanza no universitaria. La dotación presupuestaria es de 250.000 euros, 150.000 para educación infantil y educación primaria y 100.000 euros para educación secundaria obligatoria y formación profesional básica.

5.2.3. Bidelaguna.

Las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación aclaran que este programa de apoyo, que se aplica fuera del horario lectivo, va destinado a centros públicos de educación primaria y secundaria. Está dirigido principalmente a los alumnos (5º y 6º de educación primaria y 1º y 2º de educación secundaria) con dificultades o retraso lector debido a problemas sociales. También podrán participar alumnos con un rendimiento normal o superior. Participará una persona coordinadora para marcar las pautas de actuación y servir de puente entre profesores, familias y monitores. Estos últimos, serán seleccionados por el centro y habrá uno por cada grupo concedido. Bidelaguna tendrá una duración de cuatro horas por semana dedicadas a los alumnos y una hora al seguimiento de estos.

5.2.4. Programas de refuerzo educativo específico.

Según las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación es un programa enfocado hacia alumnos de primero y/o segundo de la ESO que estén en un contexto social o cultural desfavorable y con aquellos alumnos que tengan problemas para adaptarse al curso 2019-2020. Los centros públicos que estén bajo el programa "Hamaika Esku" tendrán prioridad, siempre que cumplan los requisitos. Se cuenta para este programa con un total de 100 profesores. Los recursos los administrará la Comisión de Selección, no pudiendo asignar más de dos profesores por centro. El coste total del programa es de 4.800.000 euros.

5.2.5. Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular.

Las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación especifican que este programa irá destinado a centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, teniendo prioridad

aquellos que participen en el programa “Hamaika Esku”. El centro tendrá que elaborar un programa base (especificando metodología, contenidos y criterios) y el profesorado un programa individual (estableciendo contenidos básicos y unos criterios de evaluación). Cada alumno dispondrá de un plan de actuación individualizado, conteniendo este: el itinerario académico del alumno, contenidos adecuados a este y una serie de criterios de evaluación y calificación.

5.2.6. Programas de escolarización complementaria.

Las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación para este programa explican que tiene como finalidad el ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales de la ESO, readaptando los conocimientos para el sistema ordinario o para su acceso a la formación de Iniciación Profesional. Con este plan no se busca quitarle competencias básicas, pero sí adaptar el currículo a sus necesidades. Esta medida será temporal, ya que se busca que el alumno vuelva al sistema, y solo se empleara una vez que el resto de planes no han demostrado su eficacia con el alumno.

5.2.7. Programa Hamaika Esku.

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco establece que este programa va enfocado a disminuir el porcentaje de alumnos que se encuentren en el nivel inicial en los resultados obtenidos de diferentes evaluaciones externas, como pueden ser: PISA y evaluación de diagnóstico (ED). Se divide en dos fases: la primera centrada en la modificación de la disposición negativa de los resultados y, la segunda, enfocada en la mejora de los mismos partiendo de un nivel inicial a un nivel intermedio. Los agentes que intervienen son:

- Centro escolar.
- Familias.
- Varias unidades y servicios de la Administración educativa vasca, como los Servicios de Apoyo, Inspección, el ISEi-IVEI...
- Los Departamentos del Gobierno Vasco.

El mismo Departamento anteriormente citado manifiesta su preocupación comentando que “tras analizar los resultados de las distintas evaluaciones (PISA y Evaluación de Diagnóstico), se ha observado que una parte del alumnado manifiesta unos niveles curriculares significativamente inferiores a la media de CAPV”. Además, comentan que estos resultados negativos se han ido agudizando a lo largo de diez años, usando como evidencia las evaluaciones realizadas en ediciones anteriores. Debido a esta circunstancia, se han visto en la necesidad de analizar los motivos para idear un plan de actuación que logre mejorar los resultados obtenidos.

Se pretende conseguir un mejor nivel educativo de los alumnos de la Comunidad Autónoma Vasca mediante la promoción de planes que mejoren los resultados de las evaluaciones anteriormente citadas. Se marca como objetivo:

- Mejorar los resultados del alumnado para salir de la tendencia negativa en la que se sitúa actualmente. Se busca lograrlo en tres cursos escolares.
- Reducir el porcentaje de alumnos situados en los niveles iniciales de las diferentes competencias evaluadas.

A modo de curiosidad, el nombre se debe a que se ponen a disposición de los centros diversas líneas de actuación y de seguimiento que se deben poner en marcha, y a la gran cantidad de agentes y profesionales que han de cooperar para que el programa sea efectivo.

5.2.8. Plan Heziberri 2020

Este plan ha sido realizado teniendo en consideración los objetivos educativos marcados por Europa para el 2020, la política educativa de la legislatura vigente y los resultados educativos de los alumnos vascos. En la página web del Gobierno Vasco, en la sección del Departamento de Educación dedicada a la innovación educativa, se explica que el Plan Heziberri 2020 busca “el desarrollo máximo de las competencias básicas de todo el alumnado en un entorno normalizado e inclusivo. Para ello se han de establecer en los centros mecanismos para la detección temprana del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”.

Se marca como uno de sus objetivos el mejorar los esperados por la Unión Europea en materia educativa, por ejemplo: la tasa de abandono escolar en 2013 era del 8.8% en País Vasco, mientras que de media la UE en 2011 tenía una tasa del 13.5%.

Además de tomar como objetivo anteriormente citado, busca mejorar los resultados de la evaluación de PISA. Los resultados de dicho programa sirvieron para demostrar que todavía existía un amplio margen de mejora.

Dentro de este plan, existen tres proyectos educativos del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco. Actualmente, solo se dispone información suficiente del primero de ellos, por lo que será el único a analizar de los tres proyectos, del resto se mencionarán algunas características.

- El Marco del Modelo Educativo Pedagógico.

Establece una serie de competencias con la finalidad de aumentar la calidad de la enseñanza, algunas de estas competencias son: la comunicación verbal, no verbal y digital,

aprender a aprender y pensar, convivir, aprender a ser, etc. Además, establece una serie de orientaciones enfocadas en la educación por competencias, el aprendizaje de contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales, el desarrollo del plurilingüismo y la integración de las TIC.

Respecto al euskera, este marco le da un trato especial ya que busca compensar el desequilibrio que provoca su escaso uso en diferentes contextos sociales. A pesar de esto, se tiene en cuenta que la enseñanza de la lengua vasca no es la única que se debe adquirir. Dentro del documento se hace referencia al enfoque plurilingüe y al desarrollo de individuos competentes en todas las capacidades lingüísticas.

- Los decretos curriculares de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Dar pasos hacia una Ley Vasca de Educación.

Este plan comenzó en septiembre de 2013 y fue elaborado por el propio Departamento de Educación. El primero de los proyectos citados terminó en 2014 y tuvo como participantes a diferentes asociaciones de padres y directores de centros públicos, además de contar con el apoyo de las patronales de los centros concertados y distintos profesionales en la materia. El segundo proyecto mencionado se publicó en 2016 y tuvo como participantes a diferentes sindicatos y partidos políticos. Del último proyecto no hay disponible información por lo que se intuye que aún está en desarrollo.

Para finalizar, en los decretos curriculares, cuentan con una evaluación interna que realizan los centros y una evaluación externa. Esta última solo será de carácter formativo sirviendo a los centros y las familias como orientación, no usándose los datos para establecer un ranking.

5.2.9. Plan de Mejora del Sistema Educativo de la CAPV

El plan, que forma parte del Plan Heziberri 2020, contiene diversas propuestas dirigidas a la etapa básica de la educación, desde Educación Infantil hasta la finalización del Bachillerato o la Formación Profesional. Tiene una duración de 4 años, empezando en el 2016 y terminando en 2020. Se estructura en dos bloques:

- 1º Bloque

Contiene una serie de estrategias enfocadas en la educación inclusiva, formación de la comunidad de educadores, bilingüismo, materiales y TICS, evaluación y la autonomía de los centros públicos.

- 2º Bloque

Cuenta con instrumentos de apoyo para la puesta en marcha del Plan Heziberri 2020.

Tras desarrollar los dos bloques principales, se concluye estableciendo los siguientes indicadores para conocer el éxito de este plan o para adoptar medidas correctoras en caso de que sea necesario.

Imagen 4. Indicadores.

Indicadores estructurales (%)

Indicadores	2020-21
Tasa de abandono escolar temprano (EUSTAT)	< 10
Alumnado que ha obtenido el título de Graduado de ESO	>90
Tasa de idoneidad (% de no repetidores)	>80

Indicadores del grado de mejora de competencias según PISA (%)

PISA	2021	
	Nivel bajo	Nivel excelente
Comprensión lectora	<15	>10
Matemáticas	<15	>10
Ciencias	<15	>10

Indicadores de grado de mejora de competencias básicas, acordes con el perfil de salida del alumnado, a través del modelo propio de evaluación (%)

Competencias básicas disciplinares	ED 2020			
	EDUCACIÓN PRIMARIA		EDUCACIÓN SECUNDARIA	
	Inicial	Avanzado	Inicial	Avanzado
Lingüística y literaria: euskara	20-30	20-30	20-30	>30
Lingüística y literaria: castellano	<20	>30	<20	>30
Lingüística y literaria: inglés	20-30	20-30	<20	20-30
Matemática	<20	>30	<20	>30
Científica	20-30	20-30	20-30	20-30
Social y cívica	<20	>30	<20	20-30
Artística	<20	>30	<20	>30
Tecnológica	<20	>30	<20	>30
Motriz	<20	>30	<20	>30

OBSERVACIONES: Las competencias básicas transversales se evaluarán integrándolas en las competencias básicas disciplinares.

Fuente: Plan Heziberri 2020.

5.2.10. Plan Marco para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva

Toma como base los diferentes planes y programas más importantes que han dado respuesta a la diversidad y la convivencia en años anteriores, aunque también menciona al II Plan de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante en el Marco de la Escuela Inclusiva e Intercultural y otras iniciativas que siguen hoy vigentes.

En cuanto a sus fortalezas, se conservan las mismas del Plan de Mejora del Sistema Educativo de la CAPV, aunque se añaden otras nuevas que sirven como ampliación y

mejora del anterior plan citado. Dichas nuevas fortalezas están relacionadas con la atención temprana y la intervención del sistema educativo con otros sistemas, como el sanitario y el social. También, se marca una serie de ámbitos de mejora. Algunos de estos son:

- Incrementar la participación de las familias
- Mejorar en la coordinación y colaboración de los distintos agentes educativos.
- Dar importancia al uso de las asesorías de Etapa y de Necesidades Educativas Especiales de los Berritzegune.
- Hacer más sencilla las distintas etapas de transición que pasa el alumno recién llegado, como pueden ser la transición a un nuevo hogar o al siguiente curso escolar.
- Utilizar los programas de enriquecimiento curricular para mejorar las expectativas de aprendizaje del alumnado.
- Mejora de resultados.
- Añadir la perspectiva de género y el respeto a la diversidad afectivo sexual.

Desde el 2019 hasta el 2022, este plan tiene como finalidad el contribuir al desarrollo y la excelencia educativa de todos los alumnos. Además, se ha marcado los siguientes objetivos generales:

- Establecer una serie de pautas comunes, basadas en la equidad y la convivencia, que den importancia a la diversidad y sepan adaptarse a las diferentes necesidades educativas de los alumnos.
- Potenciar prácticas y políticas basadas en la inclusión mediante el desarrollo de diferentes actuaciones.
- Impulsar la autonomía de los centros educativos en lo referente a la gestión e intervención educativa del alumno.
- Ser eficaces a la hora de garantizar la excelencia educativa de los alumnos y fomentar la colaboración con otros sistemas, como pueden ser el sanitario y el social.

5.2.11. II Plan de Atención Educativa al Alumnado Inmigrante en el Marco de la Escuela Inclusiva e Intercultural

El II Plan de Atención del Alumnado Inmigrante del Gobierno Vasco para 2016-2020 se divide en dos capítulos. En el primero, explica los distintos programas anteriores y establece el siguiente panorama valiéndose de diferentes datos estadísticos:

- Se observa un incremento del alumnado extranjero en la CAPV.

- Los centros públicos escolarizan casi la misma proporción de alumnos extranjeros como nacionales en el modelo D.
- En los centros concertados se observa a un número mayor de autóctonos que inmigrantes.
- Existe un número mayor de inmigrante en los modelos A y B en la enseñanza pública.
- Se observa que los alumnos nacionales superan a los extranjeros en las competencias de comunicación lingüística en euskera, matemática, lingüística en inglés y científica.
- En la competencia en comunicación lingüística en castellano los alumnos inmigrantes superan por dos puntos a los autóctonos.
- Se está logrando que cada vez haya menos diferencia entre los alumnos nativos e inmigrantes en las distintas competencias.

En el segundo capítulo, se enfoca en explicar en qué consiste el plan, los ejes estratégicos y los diferentes principios en los que se fundamenta, estos principalmente están basados en el compromiso social, la diversidad, la equidad, etc.

El objetivo general que se marca es el de favorecer e impulsar la inclusión educativa de aquellos alumnos recién llegados y a aquellos con familias inmigrantes. Además, busca que formen parte y se integren en la sociedad a través de iniciativas escolares que faciliten el acceso y la estancia en el centro, así como el progreso lingüístico, académico, social y laboral. Todo esto se pretende conseguir sin que el alumno pierda su identidad cultural.

6. Conclusiones

El aumento significativo que hubo del porcentaje de extranjeros en España desde comienzos del año 2002 hasta 2008 provocó un cambio en el contexto social y cultural del país. Este hecho propició que las escuelas tuviesen que adaptarse ante este nuevo panorama multicultural, forzando cambios en el sistema educativo de muchas comunidades. Además, provocó la aparición de segundas generaciones de inmigrantes que todavía conservan gran parte de su identidad cultural y todavía tienen el reto de integrarse en España. Otro aspecto importante que produjo esta llegada masiva de inmigrantes, fue la aparición de diversos estudios que analizaban el contexto social de aquel momento y se cuestionaban los términos que por aquel entonces se utilizaban, como fue el caso de la integración.

Los cambios y la constante revisión supusieron una mejora en los planes educativos, los cuales comenzaron a utilizar términos como educación inclusiva y educación intercultural. Ambos surgieron como respuesta ante un contexto educativo que no incluía totalmente a todos los alumnos extranjeros.

La Comunidad Autónoma Vasca se había marcado el reto de superar las expectativas de Europa y dar a la totalidad de sus alumnos la mejor educación posible. Para esta comunidad, la inclusión educativa ha sido muy importante porque supuso un cambio profundo en su sistema educativo, mejorando así los resultados y la situación general del alumnado extranjero. Además, el marcarse este reto implicó varios años de mejoras educativas constantes para atender las necesidades de este nuevo perfil de alumno. Aunque como evidencian los principales planes educativos, al Gobierno Vasco todavía le queda mucho margen de mejora en diversos aspectos.

Esta comunidad ha conseguido a lo largo de los años que los alumnos, tanto nativos como extranjeros, mejoren en las distintas competencias. No obstante, aún se busca mejorar a través de sus planes el nivel de adquisición de la segunda lengua oficial de los alumnos extranjeros, así como de las competencias: matemática, lingüística en inglés y científica.

Dentro del sistema educativo vasco se encuentran un gran número de planes, proyectos, leyes, subvenciones y programas que dificultan la obtención de los mismos. A pesar de esto, en la actualidad se puede apreciar un esfuerzo por tratar de incluir todas las medidas en un solo proyecto para facilitar la búsqueda.

A día de hoy, el País Vasco todavía tiene que hacer frente a numerosos obstáculos. La relación familia-centro es un reto que todavía queda por superar, aunque dentro de los planes queda recogida la intención de estrechar lazos con las familias y hacerlas partícipes de la educación de sus hijos. Esto supone un gran reto para los diversos agentes

educativos implicados, ya que no todas las familias son igual de cooperativas, no tienen los mismos horarios laborales y tampoco comparten las mismas culturas. En definitiva, cada familia tiene un contexto muy diferente y va a ser necesario que el Gobierno Vasco tenga esto más en cuenta en futuros planes. También es importante la comunicación con las distintas asociaciones culturales que se encuentren dentro de la comunidad para que puedan mediar entre el centro y las familias.

Otro reto que se marca la Comunidad Autónoma Vasca es la de incorporar la perspectiva de género y la diversidad afectivo sexual necesarios para lograr una auténtica inclusión. Esto supondría un problema para algunas familias que tienen una mentalidad más conservadora debido a su cultura, provocando un choque entre su forma de pensar y la que se pretende implementar en los futuros planes o proyectos que se lleven a cabo para tratar dichos temas. Este posible panorama debe ser resuelto por la escuela con el apoyo de todos los agentes implicados para que las familias puedan aceptar que se traten estos temas.

Por último, el País Vasco evidencia que se tiene margen de mejora en materia de inclusión, sobre todo en la relación familia-centro. En lo que respecta al alumnado extranjero, los planes educativos vigentes esperan conseguir una mejora significativa de sus resultados académicos para que estén a la par de los alumnos nacionales; aunque también se busca mejorar su inclusión en las aulas y la entrada a los centros, ya sean alumnos de incorporación tardía o no. Es muy importante que el sistema educativo no se centre solo en los resultados académicos, sino que también busque mejorar la calidad de vida de los estudiantes, así como de las familias y el resto de agentes educativos implicados. La Comunidad Autónoma Vasca consigue cumplir con lo anteriormente comentado, aunque todavía tiene un largo camino para lograr acabar con la discriminación y lograr la auténtica inclusión educativa para todos sus alumnos, sin importar la procedencia de los mismos.

7. Bibliografía

Almoguera, P., López, L., Miranda, J., del Valle, C. (2010). El proceso inmigratorio en España y su incidencia en las estructuras demográficas actuales. *Espacio y Tiempo* (24), p. 13-14.

Arroyo, M.J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva* (6), 153.

Bernabé, M. (2019). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Hekademos*, (11), 69-70.

Consejera de Educación (2018). *ORDEN de 25 de junio de 2018. Boletín Oficial del País Vasco*. Recuperado de <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2018/09/1804401a.pdf>

Consejera de Educación (2018). *ORDEN de 28 de junio de 2018. Boletín Oficial del País Vasco*. Recuperado de https://www.euskadi.eus/web01-tramite/es/contenidos/ayuda_subvencion/kulturarte2018/es_def/index.shtml

Dávila, P. (2005). *La Renovación Pedagógica en el País Vasco*. Universidad del País Vasco. Recuperado de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7794/SAR_9_art_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Directora de Innovación Educativa. *Instrucciones de la Directora de Innovación Educativa sobre la aplicación de programas de escolarización complementaria para el curso 2019-2020 en todos los centros públicos y concertados de la CAPV, (L2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad)*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_pd_escolari_comple/es_def/adjuntos/escolarizacion_complementaria_19_20_instrucciones_es.pdf

Gobierno de España (1990). *LOGSE, art. 4.2. Boletín Oficial del Estado, núm. 238*. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>

Gobierno de España (2013). *Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre. Boletín Oficial del Estado, núm. 289, art. 2*. Recuperado de <https://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12632>

Gobierno Vasco. *Hamaika Esku*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120015c_Pub_EJ_hamaika_esku_laburpen_c.pdf

Gobierno Vasco. *Heziberri* 2020. Recuperado de www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_heziberr/adjuntos/Heziberri_2020_c.pdf

Gobierno Vasco. Innovación Educativa. Recuperado de <http://www.euskadi.eus/heziberri/presentacion/web01-a3hbhezi/es/>

Gobierno Vasco (1979). *Estatuto de Gernika*, art. 16. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/estatuto_de_gernika/es_def/adjuntos/competencias_euskadi.pdf

Gobierno Vasco (2012). *Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2012-2015*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120009c_Pub_EJ_etorkin_plana_c.pdf

Gobierno Vasco (2003). *Programa de interculturalidad y de inclusión del alumnado recién llegado. Plan Vasco de Inmigración de 9 de diciembre de 2003*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120008c_Doc_EJ_Programa_Interculturalidad_c.pdf

Gobierno Vasco (2003). *Programa para la atención del alumnado inmigrante*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120004c_Doc_EJ_programa_alumnado_inmigrante_c.pdf

Gobierno Vasco (2016). *Plan de Mejora del Sistema Educativo de CAPV*. Heziberri 2020. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_dokument/adjuntos/Plan_Mejora_marzo_2016_c.pdf

Gobierno Vasco (2016). *II Plan de atención al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2016-2020*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/alum_inmigrante/es_def/adjuntos/II_Plan_atencion_alumnado_inmigrante.pdf

Gobierno Vasco (2018). *La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV*. Recuperado de http://www.ikuspegi.eus/documentos/formacion/La_escolarizacion_alumnado_origen_extranjero.pdf

Gobierno Vasco (2019). *Plan Marco para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva 2019-2020*. Recuperado de

http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_in c/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf

Gobierno Vasco (2019). *Plan para el Desarrollo de una Escuela Inclusiva*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_in c/adjuntos/16_inklusibitatea_100/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf

Gobierno Vasco (2016). *II Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2016-2020*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/alum_inmigrante/es_def/adjuntos/II_Plan_atencion_alumnado_inmigrante.pdf

INE. *Estadísticas del Padrón Continuo*. Recuperado de http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177012&menu=ultiDatos&idp=1254734710990

Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura. Reificación y situacionalidad. *Tabula Rasa*, (8), 48.

Jurado, F.R. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. *Innovación Y Experiencias Educativas*, (19), 5.

Martín, J.M. (2018). *Los hijos de la inmigración en España: valores, aspiraciones y resultados*. Informe España 2018, cap. 2. Comillas Universidad Pontificia. Recuperado de <https://blogs.comillas.edu/informe-espana/wp-content/uploads/sites/93/2019/05/Informe-Espana-2018-completo.pdf>

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES* (8), 77.

Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación* (1), 14.

Solé C., Alcalde R., Pont, J., Lurbe, K. y Parella, S. (2002). El Concepto de Integración desde la Sociología de las Inmigraciones. *Migraciones* (12), 12, 27. Recuperado de <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7194/7034>

UNESCO (1982). *Declaración de México sobre las Políticas Culturales*. Recuperado de https://wayback.archive-it.org/10611/20161117102403/http://portal.unesco.org/culture/es/files/35197/11919413801mexico_sp.pdf/mexico_sp.pdf

Viceconsejera de Educación (2019). *Instrucciones de la Viceconsejera de Educación por las que se convoca a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para solicitar la realización durante el curso 2019-2020 de BIDELAGUNA: Apoyo fuera del horario lectivo. (L2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad)*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_pd_bidelaguna/es_def/adjuntos/bidelaguna_19_20_instruc_c.pdf

Viceconsejera de Educación (2019). *Instrucciones de la Viceconsejera de Educación por las que se convoca a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para solicitar la realización durante el curso 2019-2020 de Proyectos de Refuerzo Educativo Específico (PREE). (L2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad)*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_pd_pree/es_def/adjuntos/pree-hbsp_2019-2020_c.pdf

Viceconsejera de Educación (2019). *Instrucciones de la Viceconsejera de Educación por las que se convoca a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para solicitar la autorización de grupos de programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular para el curso escolar 2019-2020. (L2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad)*. Recuperado de http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_pd_div_curricular/es_def/adjuntos/diversificacion_2019_2020_c.pdf